

【ポニー活動】

日付	対象	内容	反省
3/29	職員	馬房掃除、草あげ、引綱、乗馬など	<ul style="list-style-type: none"> ・初めて参加する職員がいたため、子どもと活動を行う時を想定しての研修ができた。 ・馬にも個性があり、子どもとの関わりに通じるものがあった。
4/22	年長組遠足	馬房見学、草取り、草あげ、ブラッシング	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが興味深く、ポニーや馬を観察しており、匂いや音など五感で感じていた。 ・帰りの時間が少し押してしまったため、時間配分の声掛けを職員同士でしあい、吉川さんと連携を取っていく必要がある。
5/21	全学年	触れ合い、草あげ、引綱	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年での初めての触れ合いになるため、ポニーが到着したタイミングで、職員同士声を掛け合い、活動の準備ができるようにする。
6/21	年長	触れ合い、草上げ	<ul style="list-style-type: none"> ・雨のため、園庭にポニーを放し、子どもたちがテラスから草上げや観察を行った。雨天決行の予定ではあるが様子によって、活動内容を変え、臨機応変に対応していきたい。
6/24	年長	触れ合い、草上げ、引綱	<ul style="list-style-type: none"> ・厳しい暑さの留め、こまめな水分補給をこころがける。 ・2グループに分かれ時間差で活動したため、公園に着くまでの道中、危険が無いよう職員の配置をしっかりと伝え合う必要がある。
9/20	年長	触れ合い、引綱(石神井公園の池沿い往復)、草上げ	<ul style="list-style-type: none"> ・厳しい暑さや蚊の影響で、活動に集中できない子もいた。霧吹きを持っていくことや、しっかり水分補給をすることなど暑さ対策を行って活動していくようにしたい。
10/1	年長	触れ合い、草上げ、足上げ	<ul style="list-style-type: none"> ・活動予定の場所で遠足を行っていたため、臨機応変に場所を変えて行うことができた。
10/1	年長	触れ合い、草上げ、足上げ	<ul style="list-style-type: none"> ・雨が降っていて急遽Fハウスで活動したため、雨が降った場合のことを事前に打ち合わせしておくべきであった。
1/24	年長	触れ合い、乗馬	<ul style="list-style-type: none"> ・久しぶりのポニーとの活動であり、初めての経験に緊張する姿が多く見られた。これまでの関わりを思い出し、徐々に慣れていく様子があった。
1/28	年長	触れ合い、乗馬	<ul style="list-style-type: none"> ・最後の草上げをした際、ポニーがいる場所と、筐がある場所が少し離れており、道を横切る必要があったため、保育者同士声をかけ合いながら、安全に配慮した。
1/31	年長	触れ合い、乗馬	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの人数も少なかった為、集中して活動に取り組むことができていた。
2/18	年長卒園遠足	馬房見学、草あげ 馬房掃除(ボロ拾い) ブラッシング	<ul style="list-style-type: none"> ・最後の締めくくりの活動として、ポニーと心を通わせながら一つ一つの活動を楽しんでいる様子が見られた。初めての馬房掃除でも行っているうちに慣れてきて、躊躇なくボロを集め、ポニーの部屋の掃除を行っていた。 ・最後の活動は、引綱をしたいこと、馬房を見学したい子で分かれて活動できたため、より興味関心に寄り添うことができた。



【パンマンとジャンベ活動】

日付	学年	内容	成果・反省
4月30日	年中長	○誕生会でジャンベとアサラト、口琴の演奏を聴き、パフォーマンスを見る。	・2学年ともリズムに乗って体を揺らし、パフォーマンスに興味を持っていた。
5月16日	年長	○ジャンベに触れ、自由に叩く ○リズムクイズ パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す ○高さの違う音の叩き比べ	・ジャンベとの触れ合いを楽しみながら活動していた。 ・音の高さの違いに触れられるような場面を普段の保育にも取り入れていきたい。
	年中 さくら	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・パンマンさんの動きをよく見て真似しようとする姿があった。
5月17日	年中 うめ	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・久しぶりにジャンベに触れたことを喜ぶ姿があった。 ・パンマンさんの動きをよく見て真似し、最後はだんだんと音が揃っていた。
	年少	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・初めてジャンベと触れ合い、独特の音に興味を示す様子があった。
6月3日	年長	○パンマンさんに海外のことを質問する。 ○ジャンベに触れ、自由に叩く ○リズムクイズ パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・様々な国に興味を持っていることが分かったため、保育にも生かしていきたい。
	年中 さくら	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・パンマンさんの動きを集中して見て真似する姿があった。
	年中 うめ	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・手が痛い、という子もいたが、ほとんどの子が一生懸命パンマンさんの動きを見て真似しようとしていた。
6月4日	年少 もも	○初めてジャンベに触れ、音を出してみる ○パンマンさんのリズムに合わせて音を出す。	・パンマンさんの名前を覚えたり、ジャンベの音を出すなど初めて触れて楽しむ姿があった。
7月1日	年長	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを真似する。 ○裏拍をとる。	・パンマンさんの真似を通して様々なリズムが子どもたちに身についていると感じる。
	年中 さくら	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・自由に叩くだけでなく、全員の音が揃うことを喜ぶ姿があった。
7月2日	年中 うめ	○自由に叩く ○パンマンさんの叩いたリズムを繰り返す	・心を開放してジャンベを叩いている姿があった。 ・手のひらや指など、様々な叩き方を真似して楽しんでいった。
	年少	○自由に叩く	・自由に音を出すことを伸び伸びと

	もも	○パンマンさんのリズムに合わせる ○パンマンさんが何回叩いたかクイズ	楽しむ姿があった。
	年中 さくら	○夏休みのお話 ○自由に叩く	・久しぶりのパンマンさんとの再会を喜ぶ姿があった。自由に音の強弱を出せるようになっている。
9月9日	年長	○夏休みのおはなし ○自由に叩く ○パンマンさんの真似をしよう	・ジャンベに跨いで叩くやり方で楽しんだ。 ・パンマンさんの動きをよく見ながら真似して叩いていた。
	年中 さくら	○夏休みのおはなし ○ジャンベのリズムやってみよう	・動きを真似て同じリズムで叩く面白さを味わっていた。
9月10日	年少	○自由に叩く ○気持ちをそろえて叩く ○パンマンさんの真似をする	・パンマンさんの動きを真似して叩くことを楽しむことができていた。
	年中 うめ	○夏休みのお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似をしよう	・自由に叩くことを楽しんで、徐々に音が揃ってくることを感じながら叩いていた。
10月15日	年少 もも	○自由に叩く ○パンマンさんの真似をしよう	・動きを真似しながら、音を出す、全員でリズムを合わせるなどを楽しんでいた。
	年中 さくら	○パンマンさんのお話 ○アサラトを自由に演奏 ○パンマンさんの真似をしよう	・初めてアサラトに触れ、音の鳴る感覚や心地よいリズムを味わっていた。 ・アサラトの持ち方や演奏の仕方をパンマンさんの動きを真似ている姿があった。
	年中 うめ	○パンマンさんのお話 ○アサラトを自由に演奏 ○パンマンさんの真似をしよう	・初めてのアサラトに大興奮の様子が見られた。 ・アサラトの持ち方を教えてもらいと、自分で考えながら持つことに挑戦していた。
10月16日	年長	○アサラトのやり方を教えてもらう ○パンマンさんの真似をしてやってみよう	・アサラトの持ち方や鳴らし方を教えてもらい、集中して行っていた。
11月11日	年少	○自由に叩く	・動きを真似しながらリズムを楽しむようになった。
	年中 さくら	○自由に叩く ○パンマンさんの叩く音を聴いて真似してみよう ・パンマンさんのメロディをよく聴き、真似して叩く。 ・パンマンさんの手の動きを見て叩くのをや	・よく音を聴き、何回叩いているか、リズムの違いなどを聴いて真似していた。 ・自由に叩く中で、パンマンさんの動きにも注目し、叩くのをやめ話を聞いていた。

		める。	
11月12日	年中 うめ	○自由に叩く ○パンマンさんの真似をしよう	・リズムや音の高さの違いを楽しんで活動することができた。
	年長	○ジャンベを自由に叩く ○リズムに合わせて叩いてみよう	・パンマンさんの話をよく聞き、よく見て叩いていた。 ・自然と全員の叩くリズムが揃っていく様子を体感していた。
12月2日	年少	○自由に叩く	・自由に音を出して楽しんだあと、動きを真似しながら叩くことや、パンマンさんの叩く回数を当てることをした。
	年中 うめ	○自由に叩く ○冬休みの思い出話	・長い時間自由に叩くことを楽しみ、友だちと演奏することを楽しむことができた。
12月3日	年長	○自由に叩く ○パンマンさんにリズムフレーズを教えてもらい、みんなで揃えて叩く	・長いフレーズをそろえて叩くことで子どもたちも集中して行っていた。みんなで音が揃ったことの気持ち良さを体感できたようだった。
	年中 さくら	○自由に叩く ○パンマンさんの真似をしよう	・動きをよく見て真似しながら、「1, 2, 3, 4, 5, ウン(休符)」のリズムを行った。
1月20日	年中	○自由に叩く ○パンマンさんの真似 ○アサラト演奏の鑑賞 ○椅子取りゲーム	・一年間を通して、自由にじっくりと叩くことを楽しむことができるようになった。 ・アサラトの鑑賞では、歓声を上げながらパンマンさんのパフォーマンスを楽しんでいた。 ・初めての椅子取りゲームに喜びとても盛り上がっていた。椅子に座れなかった子も、残った友だちを一生懸命応援している姿があった。
	年長	○自由に叩く ○パンマンさんと同じ動きで音を出す。	・新年のご挨拶をして、活動をスタートした。 ・自由に叩いて楽しんだあと、パンマンさんに教わったリズムや叩き方を真似して行った。
1月21日	年少	○自由に叩く ○パンマンさんの真似 ○アサラト演奏の鑑賞	・自由に叩くことやパンマンさんの真似をしながら音を出して思い切り楽しむ様子があった。最後にアサラト演奏をしてくださり、高く投げてキャッチする場面では特に盛り上がり、子

			どもたちも満足した様子が見られた。
2月17日	年長	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似	・インドの太鼓についての話を聞き、音符ではなく言葉で叩き方を示すことを知った。 ・自由に叩くことや、徐々に全員の音が揃っていくことを楽しんだ。
	年中 さくら	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似	・アサラの素材の違いについて音の比較をした。 ・自由に叩く中で徐々に揃っていくことを楽しみ、休符のリズムも楽しむ姿があった。
2月18日	年少	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○ジャンベクイズ ○皆で合わせて叩く	・それぞれが音の違いや響きに気づいて楽しむ姿があった。 ・最後に合わせて叩く時には多くの子がジャンベと向き合って叩き、全体で音が合う様子があった。
	年中 うめ	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似 ○アサラ演奏	・自由に叩く中で、パンマンさんのリズムの変化に気が付き徐々に全体が揃っていった。 ・アサラの演奏を聴いた。
3月10日	年長	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似	・最後のパンマンさんとの活動であったため、3年間の感謝をたたえる姿があった。 ・インドのリズムを口頭で伝えるときの言葉に興味を持っている子がいたため、もっと様々な国の楽器やおmm額について、早い段階で触れられたらよかった。
	年中 うめ	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似	・次に会うときは年長組ということで期待感を伝える姿が多かった。 ・言葉ではなく段々とリズムが揃うことを体感していた。
3月11日	年少	○自由に叩く ○パンマンさんの真似 ○アサラ演奏の鑑賞	・叩き方によって音の出方が違う子tに気が付き、使い分けられる子が増えてきた。
	年中 さくら	○パンマンさんとお話 ○自由に叩く ○パンマンさんの真似	・次に会うときは年長組ということで期待感を伝える姿が多かった。 ・言葉での指示ではなく、動きを見ながら段々とリズムが揃うことを体感していた。





【高橋京子先生 活動記録】

日時	学年	行事	内容	成果・反省
4月12日	年中	春の遠足下見	○遠足の活動範囲の下見 ・活動ルート設定 ・必要な持ち物や流れの確認	・危険個所を把握し、把握し、活動場所を決めることができた。
4月23日	年中	春の遠足 場所：稲荷山公園	○好きなもの見つけ ・木の枝で作ったアーチをくぐり抜け、好きな自然物を集める。 ○親子で別れて活動 ・子どもは主体的活動、保護者は自然物のペンダント作り	・共有できる設定や世界観がある方が、子どもも保護者も活動にのりやすい。 ・親子が分かれて活動する際、保護者と一緒に活動している子どもがいた。助手の先生と連携を取り、正確な人数把握に努める。 ・子どもが製作をする際、モールや画用紙を多用してしまったので、せっかくの稲荷山公園という環境なので、もっと自然物を用意しておけば良かった。
5月11日	年少	春の親子遠足下見	○史跡公園親子遠足の下見 ・活動範囲の設定 ・公園内自然物の状態確認 ・危険個所の確認	・春にしか見ることのできない多様な自然物を見つける事ができた。
5月16日	年少	春の親子遠足 場所：史跡公園	○森のお友だち探し ・五感を使って自然と触れ合い春を感じる。自然を通して親子で触れ合い、心を開放する。 ○親子で春の史跡公園に隠れている様々な自然物をお友だちブック、双眼鏡を使って見つける。見つけたものをボードに貼り共有する。 ○森の色あそび屋さん、森のケーキ屋さん、森の何でも屋さんに分かれ好きなお店で活動した。	・年少組は親子遠足が初めての野外保育の活動であったため、遠足の活動時間の早い段階で疲れ、空腹、眠気などを見せる姿が多く見られた。子どもたちの様子に合わせて臨機応変に予定を早めるなど状況に応じた対応をする必要があると感じた。
6月12日		健康班 ○雨とあそぼう	・桂の葉っぱしずくりレー ・三原色を使って乾杯 ・雨のタペストリー展	・雨の日ならではの視点で雨を楽しむことを学んだ。
7月10日		健康班 ○葉っぱとあそぼう	・葉っぱ相撲 ・葉っぱじゃんけん ・葉っぱの葉脈伸ばし ・葉っぱの匂い袋	・自らが遊びこむことで自然物を使い活動する中で試行錯誤することの大切さを学んだ。

9月11日		健康班 ○木の実とあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ・木の実ケーキ ・どんぐりを転がして絵を描こう ・ころころ遊園地 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然物の木の実を存分に生かした活動を楽しむ中で学ぶことができた。
9月18日	年中	秋の遠足下見	<ul style="list-style-type: none"> ○遠足の活動範囲の下見 ・活動ルート設定 ・必要な持ち物や流れの確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険箇所を把握し、活動場所を決めた。
10月10日	年中	秋の遠足 場所：稲荷山公園	<ul style="list-style-type: none"> ○秋の親子遠足 ・手紙が届いたことから、親子で公園内を散策し、お宝マップを見ながらお宝（自然物）を見つける。 ・木の実や自然物をマップに書いておくことで、位置関係を把握しながら歩き進んだ。 ・秋の自然を集めて“おたからこれくしょんぶっく”に貼る。 ・ゴール地点でスタンプを押してもらいゴール。 ○親子で別れて活動 ・子どもは主体的活動、保護者は子どもに自然物の冠作り。 	<ul style="list-style-type: none"> ・傾聴する時間を無理に設けず、臨機応変な対応をしていく。 ・地図の中にトイレの場所を記入しておく。 ・事前に保育者とさっちゃんの連携が出来ていたため、保護者との最後の合流もスムーズに行うことができた。 ・手紙が届いたことから始まったお宝探しを温かい雰囲気の中行うことができた。
10月10日	年長	秋の遠足下見	<ul style="list-style-type: none"> ○危険箇所の確認 ○活動ルート設定 ○環境設定の吟味 ○流れの確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・危険箇所や活動しやすい場所を確認し、案を詰めることができた。
10月15日	年長	秋の遠足 場所：稲荷山公園	<ul style="list-style-type: none"> ○秋の遠足 ・チームごとにお友だちボックスに自然物を集める。 ・見つけた自然物に名前を付ける。 ・チームで協力し、道しるべを辿ってすずかけの木まで向かう。 ・お弁当後は自由に活動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの活動
11月8日		健康班 ○落ち葉とあそぼう	<ul style="list-style-type: none"> ・落ち葉をまとった森の妖精を作ってかくれんぼをしよう 	<ul style="list-style-type: none"> 秋の落ち葉を用いた活動を楽しみ、落ち葉の活用法や楽しみ方を学んだ。
11月8日	もも組	秋の親子遠足下見	<ul style="list-style-type: none"> ○史跡公園秋の親子遠足の下見 ・活動範囲の設定 ・公園内自然物の状態確認 ・危険箇所の確認 	<ul style="list-style-type: none"> ・秋ならではの多様な自然物を見つける事ができた。
11月12日	もも組	秋の親子遠足 場所：史跡公園	<ul style="list-style-type: none"> ○秋とあそぼう！ ○春とは違う秋の自然の変化を感じ、五感を使って秋の自然を楽しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・春の遠足や、日ごろの野外保育、自然物を常に保育室に用意することで繰り返されている作る活動な

			<p>自然を通して親子で触れ合い心を開放させる。</p> <p>○親子で秋の史跡公園に隠れている様々な秋の姿を「秋さがし探検シート」、虫眼鏡を使って見つける。見つけたものをボードに貼り、秋集まれボックスに入れ共有した。</p> <p>○森のわくわくやさん、ころころと楽器屋さん、森のレストラン、ゆったりスペース、の4コーナーを設定し好きな場所で活動した。</p>	<p>ど、様々な経験を複合的に積み重ねていることで、遠足で見つける目、作り出す力、やってみる強い意思などを最大限に引き出すことができた。</p> <p>・しおりの日にちを間違えて記載し、メールを送り訂正した。配布物など事前の確認事項は抜かりないように行っていきたい。</p>
1月17日		<p>健康班</p> <p>○風とあそぼう</p>	<p>・手作り凧を使って風とあそぼう</p>	<p>・少しの素材や、風に気がつくきっかけ作りによって、様々な風あそびができることを学んだ。</p>
1月21日	年長	<p>野外保育</p> <p>場所：史跡公園</p>	<p>○野外保育</p> <p>史跡公園で、この時期ならではの自然と触れ合おう。</p>	<p>・ケロちゃんの声掛けや存在から、子どもたちの自然に対する興味や発想が広がった。</p> <p>・身近な自然物の、様々な楽しみ方を知ることができた。</p>







